



**COMUNE DI PALERMO**  
**Settore Servizi Socio-Assistenziali**

**U . O Attuazione e Gestione Piano Territoriale per l'Infanzia e l'Adolescenza**

**SCHEMA TECNICA INT. 20**

**ALL. A/5**

<b>Titolo intervento</b>	Intervento n. 20 "Spazio Gioco "
<b>Tipologia di servizio</b>	<p>Attività laboratoriali per bambini che frequentanti le Scuole dell'Infanzia del Comune di Palermo.</p> <p>I bambini giungono alla scuola dell'infanzia avendo acquisito le principali strutture linguistiche. La lingua diventa via via uno strumento con il quale giocare ed esprimersi in modi personali, creativi e sempre più articolati attraverso il quale raccontare e dialogare, pensare logicamente, approfondire le conoscenze, chiedere spiegazioni e spiegare il proprio punto di vista, progettare e lasciare tracce. Se opportunamente guidati, i bambini estendono il patrimonio lessicale, le competenze grammaticali, conversazionali, logiche e argomentative, confrontano la propria lingua materna con altre lingue, formulano ipotesi e si cimentano con l'esplorazione della lingua scritta. Uno dei tanti compiti della scuola dell'infanzia è quello di promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana, di favorire le interazioni spontanee con la lingua scritta valorizzando le potenzialità individuali. E' per questo che alcune attività, tramite progetto, si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative alla prelettura e alla prescrittura.</p> <p>Il passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento. E' per questo che alcune attività, proprie della scuola dell'infanzia, si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative alla prelettura; indispensabili all'alunno per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle quali andrà ad innestarsi il lavoro dei nuovi insegnanti.</p> <p>Il progetto ha come obiettivo primario quello di permettere al bambino un animato e innovativo approfondimento delle competenze relativa alla conoscenza, identificazione e differenziazione dei segni alfabetici, associati alla riproduzione grafica degli stessi e correlati all'aspetto fonologico della lettura ed a quello semantico della parola, attraverso giochi linguistici sia a livello orale che grafico. Solo così nel nuovo contesto scolastico l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità, senza traumi, e con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi.</p> <p>I laboratori saranno aperti per almeno 2 ore settimanali . Saranno coinvolte circa 30 sezioni di scuola dell'infanzia con un totale di 600 alunni</p>
<b>Finalità</b>	La finalità di questo progetto è quella di sostenere ulteriormente il bambino, congiuntamente con l'insegnante di ruolo, verso la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivando l'attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto e

<b>Obiettivi Specifici</b>	<p>di interesse verso il mondo animato e magico delle parole.</p> <p>Avviare il bambino verso l'approfondimento giocoso dei saperi e delle sue parole Consolidare i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura e della scrittura.</p>
<b>Obiettivi Formativi</b>	<p>Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli; Saper apprendere filastrocche e scioglilingua; Saper distinguere il disegno dalla scrittura; Saper distinguere i numeri dalle lettere; Saper operare confronti; Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo; Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito; Saper completare un tracciato; Saper riprodurre graficamente forme- segni- simboli- grafemi- parole rispettando i limiti dello spazio grafico; Saper rispettare la direzione di scrittura; Saper organizzare lo spazio foglio; Saper coordinare la motricità fine della mano.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti; Lettura d'immagini ( oggetti, azioni- dettato di figura- messaggi iconici- lettura per ipotesi- lettura di simboli, lettura di figure in sequenza, giochi con le parole)- inizio e fine delle parole, filastrocche, canzoncine.</p>
<b>Tempi</b>	<p>Le attività del progetto verranno espletate nell'anno 2012 il cui periodo sarà definito in base alla disponibilità del Settore finanziatore con un incontro settimanale preferibilmente il mercoledì dalle 15,00 alle 17,00.</p>
<b>Spazi</b>	<p>Le attività si svolgeranno all'interno delle scuole Comunali dell'Infanzia, di seguito elencate, in diretto accordo operativo con le Direttrici Didattiche di riferimento e il Settore Servizi Educativi di via Notarbartolo n. 20:</p> <p><b>1^Unità Didattica Educativa</b> Scuola dell'Infanzia Comunale "Colozza" sita in via Imera,32 Scuola dell'Infanzia Comunale " Ferrara" sita in p.zza Magione,1 Scuola dell'Infanzia Comunale " Nuccio" sita in via Mongitore, 4</p> <p><b>2^Unità Didattica Educativa</b> Scuola dell'Infanzia Comunale " Strauss" sita in via La Rosa,6.</p> <p><b>3^Unità Didattica Educativa</b> Scuola dell'Infanzia Comunale " Oberdan" sita in via Paratore ,13 Scuola dell'Infanzia Comunale " E. Rossi" sita in via E. Rossi, 6 Scuola dell'Infanzia Comunale " R.Pilo" sita in via Augusto Elia Scuola dell'Infanzia Comunale " Palmerino" sita in via Palmerino, Scuola dell'Infanzia Comunale " S.Rosalia  " sita in via Ughetti,</p>

	<p><b>4^Unità Didattica Educativa</b>          Scuola dell'Infanzia Comunale " Altarello" sita in via C. del Prete,23          Scuola dell'Infanzia Comunale " Whitaker" sita in via Zisa,17          Scuola dell'Infanzia Comunale " Primavera" sita in via . R. Siciliana,2257</p> <p><b>5^Unità Didattica Educativa</b>          Scuola dell'Infanzia Comunale " Stella Marina" sita in via dela Vela,10          Scuola dell'Infanzia Comunale " La Giostra" sita in via V.dieyro la Parrocchia,53          Scuola dell'Infanzia Comunale "Bentivegna" sita in via S. Lorenzo,85          Scuola dell'Infanzia Comunale " Danimarca" sita in via Danimarca,13</p>
<b>Tipologia dell'utenza</b>	<p>Bambini frequentanti le Scuole dell'Infanzia Comunale.          Ogni laboratorio dovrà prevedere l'accoglienza di almeno 20 bambini per le attività settimanali.</p>
<b>Attività</b>	<p>Attività laboratoriali saranno svolte, all'interno delle sezioni di massimo 20 bambini, essenzialmente sul piano percettivo, sottolineando l'importanza dell'analisi uditiva e dell'attenzione ai suoni che compongono le parole, non sono da intendersi come necessariamente legate alla presentazione dei grafemi come avviene nelle prime fasi della alfabetizzazione formale, che compete in realtà alla scuola primaria. Saranno proposte attività di tipo ludico, giochi e canzoncine con suoni e versi di animali,attività coinvolgenti e stimolanti .</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Ogni laboratorio deve dotarsi di strumenti di misurazione quali-quantitativa relativi a: - la valutazione di processo: coerenza tra orientamenti di metodo dichiarati e processi di lavoro; - la valutazione dei risultati (dati quantitativi sulle presenze e sul grado di soddisfazione degli utenti, e applicazione di indicatori agganciati agli obiettivi; -la valutazione dell'impatto (rilevazione periodica delle ricadute del lavoro sul territorio).</p>
<b>Requisiti</b>	<p>Gli educatori previsti per il progetto dovranno possedere un diploma di laurea in Pedagogia, in Scienze dell'Educazione, in Scienze della Formazione di primo livello e ogni altro titolo di studio equiparato ai sensi del D.I. del 09.07.2009.          Gli stessi dovranno avere almeno due anni di esperienza nell'ambito scio/educativo e dovranno essere adeguati per numero .</p> <p>Occorre allegare profilo e curriculum in formato europeo (formazione ed esperienza nello specifico delle attività previste) di ciascun operatore previsto.          Il Coordinatore del centro dovrà possedere una laurea in una delle discipline sociali (psicologia, scienze dell'educazione, sociologia, servizio sociale....) e una esperienza di almeno 5 anni nel coordinamento di attività socio-educative rivolte a bambini e/o adolescenti e giovani,</p>
	<p><b>Provata esperienza</b> nella gestione di attività sociali e particolarmente in progetti e servizi rivolti a bambini e adolescenti.</p> <p><b>Il progetto</b> dovrà prevedere e specificare tutte le fasi dello stesso, le metodologie utilizzate, le risorse umane individuate (con titoli di studio, qualifica, esperienza, monte ore, tipo di rapporto di lavoro).</p>

<b>Budget</b>	Dovrà essere presentata apposita offerta economica.	
	totale ore operatori	2040
	costo h	€ 20,00
	<b>Totale operatori</b>	<b>€ 40.800,00</b>
	 Coordinamento	 <b>€ 1.000,00</b>
	 Plublicizzazione: locandine...	 <b>€ 400,00</b>
	 Materiali di consumo / libri	 <b>€ 6.800,00</b>
	 Assicurazioni	 <b>€ 600,00</b>
	 Manifestazione conclusiva	 <b>€ 2.000,00</b>
	 <b>TOTALE progetto</b>	 <b>€ 51.600,00</b>